

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Педагогика высшей школы

(наименование дисциплины (модуля))

Группа научных специальностей

1.6. Науки о Земле и окружающей среде

(шифр, наименование группы специальностей)

Научная специальность:

1.6.21. Геоэкология

(шифр, наименование научной специальности)

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск - 2025

Программу составила: к.пед.н., доцент Алиева А.М.

Рецензент: д.пед.н., профессор Батчаева Х.Х-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ОПА и учебным планом по научной специальности: 1.6. Науки о Земле и окружающей среде (группа научных специальностей 1.6.21. Геоэкология)

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 уч. год

Протокол № 7 от 18.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	9
Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:.....	9
7.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	9
Критерии оценки тестового материала по дисциплине.....	11
Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	11
Дополнительная литература:.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	13
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	13
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	13
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	14
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	14
<i>Информационные справочные системы</i>	14
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .	14
.....	14
12. Лист регистрации изменений	17

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методология научного исследования (по направлениям)

Целью освоения дисциплины, является овладение системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами' и овладение современными технологиями: в сфере управления и организации образовательного процесса.

Для достижения цели ставятся задачи:

Формирование знаний:

- об основных направлениях развития современной системы' высшего образования в России и за рубежом, тенденциях ее функционирования и важнейших образовательных парадигмах;
- об особенностях профессионального труда, преподавателя высшей школы;

Формирование умений :

- использовать современные методы: и средства образовательного процесса, в том числе методы, организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности аспирантов в высшей школе;
- анализировать и проектировать педагогические ситуации и задачи в области обучения и воспитания студентов вуза;
- пользоваться методами: психологической, диагностики для решения различных задач профессионального роста и становления своей профессионально педагогической компетенции;

Формирование навыков:

- самостоятельной, разработки методического обеспечения для реализации, современных целей профессионального образования в высшей школе,
- использовать воспитательные и образовательные технологии в системе высшего профессионального образования.

Цели и задачи дисциплины определены, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 1.6. Науки о Земле и окружающей среде (группа научных специальностей 1.6.21. Геоэкология)

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

	Результаты освоения ОПА	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.	Владение основами преподавательской деятельности в системе высшего образования	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;- виды, способы и формы самостоятельной работы;- образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться разнообразными; - информационно -методическими ресурсами; - определять цели и последовательность действий, - необходимых для организации учебного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности.
2.	<p>владение спецификой организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль науки педагогика высшей школы в системе воспитания, обучения и развития личности студента; - основные категории и понятия учебной дисциплины; - организацию педагогического процесса на современном этапе развития высшей школы; - особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; - специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные категории и понятия учебной дисциплины в профессиональной деятельности; - реализовывать в реальной педагогической практике теоретические знания; - анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения различных видов занятия; - навыками конструирования целостного педагогического процесса с использованием современных инноваций; - приемами организации самообразовательной деятельности студентов; - способами выбора целесообразных и эффективных методов, средств и организационных форм обучения при решении конкретной педагогической задачи; - методами проведения научного исследования и математической обработки данных полученных в процессе опытно экспериментальной работы
3.	<p>способность интерпретировать результаты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции научно-педагогических исследований и возможность их применимости в системе образования;
	<p>педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять перспективы и риски внедрения результатов научно-педагогических исследований в образовательной и социокультурной среде <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
4.	<p>готовность использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере педагогики и образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

		Владеть: - навыками использования знания современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач.
5.	владение основными педагогическими категориями	Знать: - основные педагогические категории;
		Уметь: - использовать основные педагогические категории в научно-педагогическом исследовании;
		Владеть: - основными педагогическими категориями.
6.	готовность к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;	Знать: - требования к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;
		Уметь: - оформлять текст диссертации, автореферат диссертации и все научные работы, опубликованные и содержащие результаты диссертационного исследования;
		Владеть: - умением оформлять текст диссертации, автореферат диссертации и все научные работы, опубликованные и содержащие результаты диссертационного исследования.
7.	готовность к подготовке документов, необходимых для представления в диссертационный совет;	Знать: - перечень документов, предъявляемых в диссертационный совет;
		Уметь: - оформлять документы, предъявляемые в диссертационный совет;
		Владеть: - умением оформлять документы, предъявляемые в диссертационный совет.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 2.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА	
Индекс	2.1.6
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Педагогика высшей школы» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Современные проблемы науки и образования», «История педагогики и образования» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
курсовые работы	-
консультация перед экзаменом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль самостоятельной работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.		
1.	2/3	Тема: Основы дидактики высшей школы	2	2			
2.		Тема: Структура педагогической деятельности в высшей школе	2		2		
3.		Тема: Методологические основы психолого-педагогического исследования	4				4
4.		Тема: Формы организации учебного процесса в высшей школе,	4	4			
5.		Тема: Основы педагогического контроля в высшей школе	4		4		
6.		Тема: Основы коммуникативной культуры педагога	8				8

7.		Тема: Психолого-педагогические основы профессионально -личностного воспитания и развития личности специалиста	2	2			
8.		Тема: Методы научного познания	2		2		
9.		Тема: Кризис педагогического взаимодействия	4				4
10.		Тема: Компетентностный подход в профессиональном образовании. Бакалавриат и магистратура.	2	2			
11.		Тема: Система высшего образования за рубежом	2		2		
12.		Тема: Информационное общество: субъекты современного образования (студент и педагог XXI века).	4				4
13.		Тема: Модульная технология.	2	2			
14.		Тема Формирующе-оценивающая технология.:	2		2		
15.		Тема Проектная технология.	4				4
16.		Тема: Информатизация, ИКТ в преподавании. Смешанное обучение. Массовые открытые онлайн ресурсы (МООК)	2	2			
17.		Тема: Информатизация, ИКТ в преподавании. Смешанное обучение. Массовые открытые онлайн ресурсы (МООК)	2		2		
18.		Тема: Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе	4				4
19.		Тема: Содержание и реализация образовательных программ высшего образования.	2	2			
20.		Тема: Образовательные стандарты.	2		2		
21.		Тема: История и современное состояние высшего образования в России.	4				4
22.		Тема: Болонская декларация и Болонский процесс	2	2			
23.		Тема: Организация самостоятельной работы обучающихся.	2		2		
24.		Тема: Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.	4				4
Итого			72	18	18		36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Педагогика высшей школы».
2. Глоссарий по дисциплине «Педагогика высшей школы».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 214, 214-б.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Общедидактические принципы в вузовском обучении.
2. Концепции гуманизации и гуманитаризации высшего образования.
3. Технология игры в обучении и развитии.
4. Проблемы педагогической культуры преподавателя вуза.
5. Толерантность преподавателя вуза и ее формирование.
6. Высшая школа за рубежом: проблемы, поиски, решения.
7. Психологические особенности студенческого возраста.
8. Технические средства предъявления информации.
9. Технические средства контроля.
10. Технические средства управления обучением.
11. Вспомогательные компьютерные средства.
12. Интернет в обучении. Средства дистанционного обучения.
13. Образ жизни современного студента.
14. Тестирование. Виды тестирования. Формы тестирования.
15. Деловая игра как форма активного обучения.
16. Проблемное обучение в вузе.
17. Метод мозгового штурма.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- - четко структурирован, с выделением основных моментов;
- - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- - доклад длинный, не вполне четкий;
- - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- - доклад не сделан;
- - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Высшее образование как социальный институт. Функции высшего образования.

Статус высших учебных заведений. Университеты, академии, институты.

Лицензирование и аккредитация высших учебных заведений.

Субъекты высшего профессионального образования.

Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс.

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России.

Система высшего образования в советский период.

Современные концепции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.

Концепция многоуровневого высшего образования в РФ.

Образовательные стандарты и профессионально-образовательные программы высшей школы.

Отбор содержания высшего профессионального образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

Уровни высшего профессионального образования и их содержание.

Высшие учебные заведения как субъекты учебной и научной деятельности.

Современный университет.

Образовательная среда высшей школы.

Взаимосвязь высшего образования с остальными ступенями образования.

Модернизация российского образования и введение профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Особенности предпрофильного и профильного обучения.

Особенности подготовки учителя в современных условиях.

Факторы образования, способствующие личностному развитию студентов.

Психолого-педагогические теории развития личности в образовательном процессе.

Социально-ролевые позиции студентов и преподавателей высшей школы.

Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста.

Цели, задачи, принципы, характеристика процесса обучения в высшей школе.

Теоретический анализ понятий «научение», «обучение», «образование».

Дидактические теории обучения в высшей школе.

Ассоцианистическая теория научения.

Бихевиористическая теория научения.

Деятельностная теория учения.

Дидактические системы и модели обучения в структуре современного высшего образования.

Способы активизации познавательной, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Мотивация в обучении в высшей школе, соотношение стандартизации и индивидуализации в обучении.

Организационные формы обучения в высшей школе. Очная форма обучения.

Заочная форма обучения.

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения.

Экстернат.

Лекционная деятельность преподавателя.

Проектирование семинарских, практических и лабораторных занятий студентов.

Организация самостоятельной работы студентов.

Понятие «Образовательная технология».

Технологии высшего профессионального образования. Проблемно-деятельностное обучение.

Модульное обучение.

Контекстное обучение.

Игровое обучение.

Методы активного обучения: проблемная лекция; круглый стол; лекция-конференция; лекция по заранее составленному конспекту; лекция преподавателя; коллоквиум; программированное обучение; семинар; выездные занятия с тематической дискуссией; групповая консультация; олимпиада.

Инновационные технологии в системе высшего образования.

Информационные образовательные технологии.
Дистанционное обучение. Компьютерная технология обучения.
Использование в обучении сети интернет.
Особенности реализации образовательных технологий в вузах различного профиля.
Контроль и оценка эффективности учебного процесса в вузе.
Аттестация учебных достижений студента.
Особенности командной работы преподавателей и студентов в высшей школе.
Учебная группа как студенческая общность.
Психолого-педагогическая структура коллектива.
Организация воспитательной работы в высшей школе.
Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
Аттестация преподавателя и анализ эффективности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
Повышение квалификации и самообразование преподавателя высшей школы.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Педагогика высшей школы»:

✓ 5 баллов - выставляется аспиранту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Педагогика высшей школы»:

«Зачтено» - систематическое знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания курса по сравнению с учебной литературой. Аспирант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Незачтено» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с.
2. - ISBN 978-5-238-02236-9. - URL:

https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004999179/ Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Евсева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие / Е. Г. Евсева; Донецкий национальный университет. - Донецк: ДонНУ, 2017. - 260 с. - URL: <https://eJanbook.com/book/161955> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Красовский, Ю. Д. Рефлексивная педагогика вуза: монография / Ю. Д. Красовский. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 190 с. - ISBN 978-5-16-013275-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977776> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - ISBN 978-5-16-102953-URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О. П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. - 187 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011924-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761>
7. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный..

Дополнительная литература:

1. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 236 с. - ISBN 978-5-8114-7369-4. - URL: <https://eJanbook.com/book/159491> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Солодова, Т. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Т. Г. Солодова. - Кемерово: КеМТУ, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8. - URL: <https://eJanbook.com/book/103099> — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-587-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Лабораторная работа	Согласно методическим рекомендациям по проведению лабораторных работ

Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Занятия проводятся в аудитории №214.

Учебная аудитория №214 для проведения занятий лекционного, семинарского и

практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Компьютер с подключением к сети «Интернет», экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Научный зал: для самостоятельной работы, для научно-исследовательской работы обучающихся.

Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
- ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- KasperskyEndpointSecurity. Договор №037940000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят аспиранты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии

толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений